

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани

Принято

Педагогическим советом
МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол № 4 от 01.03.2021г.



Сопромодзе Л.К.
Приказ № 24 - О от 01.03.2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 360» Ново - Савиновского района города Казани
Руководитель	Сопромадзе Лиана Константиновна
Адрес организации	420133 г. Казань, ул. Адоратского, дом 8 а.
Телефон, факс	521-37-79; 521-82-79
Адрес электронной почты	Progimnazia360@mail.ru
учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1982г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1021603146256 от 28.07.2015г., идентификационный номер налогоплательщика 1657021320. Серия 16 Л 01 №0002839.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	лицензия ЛО-16-01-005748 от 17.01.2017г. на осуществление медицинской деятельности. Основной государственный регистрационный номер 1021603146256 от 17.01.2015г за идентификационным номером 1657021320. Серия ЛО-01№.000334
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85892.htm

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 360» Ново - Савиновского района города Казани расположено в жилом районе города Казани, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Прогимназии построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 детей. Общая площадь здания 2693,6 кв.м. из них площадь помещений; площадь земельного участка составляет 11864 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются

хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности МАОУ «Прогимназия №360» - осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО и ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами (2013 г); Уставом. Имеются свидетельство об аккредитации, лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

Предметом деятельности Прогимназии является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся начальной школы.

Особенности образовательного процесса:

2.1. Основные образовательные программы

В соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности Прогимназия осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

2.2. Уровни образования

Дошкольное образование: 2- 7 лет

Начальное общее образование: 7-11 лет

Предметом деятельности МАОУ «Прогимназия №360» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

В 2020 году в учреждении:

1) В дошкольном блоке - функционирует 8 групп: 1 группа раннего возраста, 2 младшие - от 3 до 4 лет, 1 средняя - от 4 до 5, 2 старшие от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы от 6-до 7. Из 8 групп 3 логопедические, 2 группы с татарским языком воспитания и обучения

2) В школьном блоке – функционирует 4 класса начальной школы (1-4 класс)

Плановое количество мест в дошкольном блоке - 160, муниципальное задание на 219 воспитанников.

Плановое количество мест в школьном блоке - 100, муниципальное задание на 100 обучающихся.

Режим работы МАОУ «Прогимназия №360»

Дошкольный блок

Прогимназия работает с 10,5 - часовым пребыванием детей (дошкольные группы) – с 7.30 до 18.00

Имеется дежурная группа по присмотру и уходу детей с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00

Школьный блок

Начальная школа – 8.30-19.00

1 класс - с 8.30 до 18.00 (с ГПД)

2-4 классы - с 8.30 до 19.00 (с ГПД)

Дошкольная ступень функционирует в режиме 5 дневной недели, Начальная школа – в режиме 6 дневной недели.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Основной государственной регистрационный номер (ОГРН) 1021603146256 от 28.07.2015г., идентификационный номер налогоплательщика 1657021320. Серия 16 Л 01 №0002839

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-005748 от 17.01.2017г.

- - свидетельство о государственной регистрации права осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования от 28.07.2015г. Серия 16-П 0006833.

- - Свидетельство о государственной аккредитации от 20.10.2015 г. Регистрационный Основной государственной регистрационный номер 1021603146256, идентификационный номер налогоплательщика 1657021320, Серия 16 А 01 №0000328.

- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 09.07.2012 г. № 1021603146256

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 11.12.1997 г. ИНН 1657021320/165701001

- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 12.03.2019 г. № 390/КЗИО-ПК

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом - договор оперативного управления от 24.03.2008 г. № 1/32

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 026746 от 14.09.2011 г., здание - серия 16-АК 977334 от 02.12.2008 г., хозблок - 16-АЕ 377782 от 28.12.2009г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность - от 09.12.2015 г. № 16.11.11.000.М.001190.12.15

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Прогимназии	имеются
Договоры с родителями (дошкольный блок)	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников, обучающихся	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников, алфавитная книга	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАОУ «Прогимназия №360»; ООП НОО, АООП для детей с ТНР, АООП НОО; дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МБДОУ «Прогимназии №360»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Расписание учебных занятий (начальная школа)	Имеется
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации Прогимназии:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются

Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: Прогимназия функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Прогимназия №360» осуществляется в соответствии с законодательством и уставом МАОУ «Прогимназии №360».

Управление МАОУ «Прогимназия №360» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Органы управления, действующие в Прогимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «Прогимназия №360».
Педагогический совет коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «Прогимназия №360», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средства обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников коллегиальный орган управления</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Прогимназии.

Структура управления



Контроль за деятельностью Прогимназии осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МАОУ «Прогимназия №360». По итогам 2020 года система управления МАОУ «Прогимназия №360» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1 Оценка образовательной деятельности дошкольного блока

Образовательная деятельность в МАОУ «Прогимназия №360» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФГОС НОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального общего, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, АООП для детей с ТНР, АООП НОО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс дошкольного блока строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Коллектив МАОУ «Прогимназия №360» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- экспериментальная площадка по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ Института развития образования РТ от 14.07.2016г. № 514.113; Приказ ФГАУ ФИРО №48 от 15.02.2017г.

- Базовая площадка Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.12.2017 № под 2104/17

- Стажировочная площадка Федерального института развития образования Республики Татарстан по теме «Технология проектирования инновационной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО». Приказ от 17.01.2020 г. № 22/2020.

- Стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.

- Стажировочная инновационная площадка по апробации учебно-методических комплектов (УМК) по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства» на 2020/2021 учебный год.

Структура образовательного учреждения:

- плановое количество мест в детском саду - 160, муниципальное задание на 219 детей.

- общеобразовательных - 8 групп;

- компенсирующих (для детей с ТНР) - 3 групп.

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 57 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, т.е. характеристика возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения

Программы воспитанниками дошкольного блока показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В мае 2020 года воспитатели подготовительной группы проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить сформированность у воспитанников предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№°</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла - высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла - наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов - имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребенку и по

конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

- Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.) у 38 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе:

- у 33 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

- у 26 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

- у 3 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, б, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 42 человек (73,7 %);

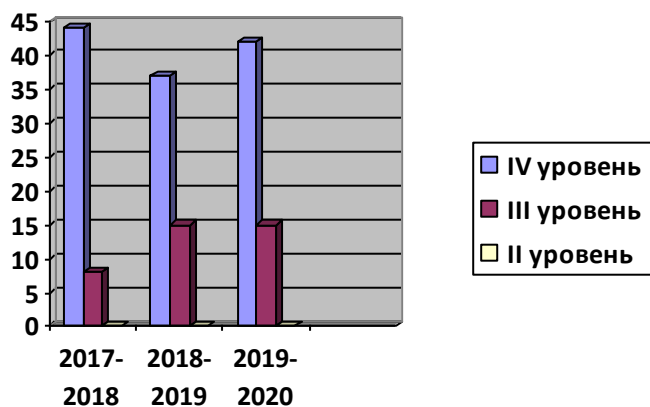
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 15 человек (26,3%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) -уровень развития ниже среднего - 0 человек (0%);

I уровень (менее 2 баллов) - низкие показатели - 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 57 человек, не готовых к обучению в школе детей - нет.



3.2. Оценка образовательной деятельности - школьный блок

Динамика усвоения образовательной программы учащимися начальной школы (данные без 1 класса)

Начальная школа реализует учебно-методический комплект «Школа России», в которой активно используется проблемно-поисковая и творческая деятельность. Это отвечает основным требованиям стандарта по созданию условий для эффективного освоения программы всех обучающихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

Учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, ИКТ- технологию,

игровую технологию, наибольшее внимание уделяется проектной деятельности, технологии развивающего обучения.

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению учащихся в 2019-2020 учебном году показал достаточную стабильность качества образования и степени обученности обучающихся. Количество учащихся 2-4 классов, успевающих на "4" и "5" составляет – 43 человека. Успевают все ученики на 100%. Качество знаний составило за учебный год – 80 %. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта.

Год	Всего учащихся	Отличники	Ударники	Успеваемость	Качество
2016-2017	78(1-4 кл)	15 чел.	43 чел.	100%	74%
2017-2018	97 (1-4 кл)	14 чел.	40 чел.	100%	80%
2018-2019	105 (1-4 кл)	12 чел.	49 чел	100%	82%
2019-2020	100	13	43	100%	80%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей всего 315	Процент от общего количества воспитанников
Полная	268	85%
Неполная с матерью	47	15%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Состав семьи	Количество семей всего	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	100	31,7%
Два ребенка	175	55,6%
Три ребенка и более	40	12,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей». Ещё до прихода ребёнка в МАОУ «Прогимназия №360» между учреждением и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада и школьные классы, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. На сайте учреждения родители знакомятся с нормативными документами (Устав, лицензия, локальные акты и т.д.). При направлении ребенка в МАОУ «Прогимназия №360» оформляется Договор между МАОУ «Прогимназия №360» и родителями. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности МАОУ «Прогимназия №360» через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в МАОУ «Прогимназия №360» в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 84%. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а общее время

занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей дошкольного блока и школьного блока в 2020 году функционировали платные услуги по направлениям:

1) художественно-эстетическое – «ИЗО» (студия изобразительного творчества); «Спортивные танцы» (хореографическая студия); «Театр» (театральная студия);

2) социально-педагогическое - «Английский язык»; «Шахматы»; «Сенсорика», «Логика»; «Подготовка к школе», «Умник», «Присмотр и уход, для детей, посещающих МАОУ «Прогимназия №360» (дежурная группа);

3) физкультурно-спортивное: «Каратэ»;

В дополнительном образовании задействовано 275 из 324 детей (84,8%). Процент охвата снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной финансовой ситуации после карантина.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования.

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФГОС НОО, АООП ДО, АООП НОО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в Прогимназии выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров и носят практико-ориентированный характер.

Прогимназия укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в Прогимназии 30 педагогов, из них с 1 квалификационной категорией - 16, с высшей - 5 (на 6% больше, чем в прошлом году)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/педагоги – 11/1 (324/30);

воспитанники /все сотрудники - 6/1 (324/51).

За 2020 год 7 педагогов повысили квалификационную категорию. На 31.12.2020 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Кадровое обеспечение:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 24 чел (80%) Среднее специальное – 6 чел (20%). Из них обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 16 чел. Без категории – 9 чел.	До 5 лет – 2 чел. (6,6%) 5 – 10 лет. – 6 чел. (19,4 %) Свыше 10 лет – 22 чел. (74%)

Методическая активность педагогов:

- Районная эстафета педагогических идей – 2020 – 2 место
- участие в городском фестивале исполнителей авторских стихотворений и песен «Поэзия – моя держава» среди педагогов образовательных учреждений города Казани
- Семинар практикум «Школы молодого логопеда» «Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Районный конкурс «Новогоднее Чудо» - 3 место в номинации «Лесная сказка»
- Конкурс чтецов «Живая классика – 2 место в номинации «По страницам живой классики»
- Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» - 2 место
- Конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками» - 3 место
- Городской конкурс «Зеленый огонек» - 3 место
- Районный конкурс посвященный Дню защиты детей «С любовью к детям» - 3 место

- конкурс видеороликов «Страницы памяти» - 2 место в номинации «Свободная тема»

Республиканский конкурс видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы ...» - 1 место

- VII городской конкурс инновационных программ. Проектов и методических разработок – 2 место в номинации «дошкольное образование»

- Районный конкурс «Время кукол» - 1 место в номинации «Бабушка рядышком с дедушкой»

- проведение районных методических объединений и семинаров для инструкторов по физической культуре

- проведение районных методических объединений для учителей - логопедов

- проведение стажировок для обучающихся курсов повышения квалификации и переподготовки Казанского Инновационного университета им. Тимерясова.

- Районный конкурс «Лучший мастер-класс» воспитателя по обучению татарскому языку – номинация «Инновационные технологии обучения татарскому языку в ДОУ»

Все педагоги успешно освоили дистанционный инструмент – ZOOM, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия и вебинары.

Для понимания ситуации готовности работы в режиме ЧС, дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 4% педагогов считают, по им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и 95% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях Прогимназии. Требования ФГОС ДО и ФГОС НО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года Прогимназия готова перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым (инструкциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Прогимназии методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, учебных классах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы,

детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО (АООП ДОО) и ООП НОО (АООП НОО)

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ.

В Прогимназии учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд литературой в соответствии с ООП и АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание Прогимназии типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, классы состоят из раздевалки, санузла и учебного класса.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория Прогимназии имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Бассейн в настоящее время закрыт и включен в реестр капитального ремонта в пятилетний период вместе со всем зданием прогимназии.

В Прогимназии выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют директор Прогимназии, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и обучающихся в здании и на территории Прогимназии:

- имеется охрана,
- автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны;

- установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС - один у сотрудника охраны, второй - у директора Прогимназии.

Стационарная кнопка тревожной связи находится на первом этаже.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Соната-К»;
- станция объектовая РСПИ;
- пульт контроля и управления «Сигнал 20М»;
- источник бесперебойного питания «БПИ 20»;
- блок речевого управления АПС «Соната-К»;
- тревожная сигнализация РИО «Юпитер»;
- эвакуационные выходы - 11
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарного гидранта, около жилого дома Лаврентьева 96а,
- источник внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 8
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушения: огнетушители ОУ-5 в количестве 1шт., огнетушители ОП-4 в количестве – 12 шт., огнетушители – 9 шт.

- установлены противопожарные двери, электрощитовая, пищевой блок, запасные эвакуационные выходы, всего по объекту установлено – 11 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего установлены - 8 наружных камер, по периметру здания. Монитор установлен на пункте охраны – 1 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиров педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Прогимназии, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Прогимназии, группы, класса, а так же территории, прилегающей к Прогимназии, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в Прогимназии для организации процесса управления, методической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 16 персональных компьютеров и ноутбуков
- 7 принтер,
- 10 многофункциональных устройств;
- 1 мультимедийный комплект;
- 4 интерактивные доски;
- 2 видеопроектора с экранами
- 11 аудио магнитол в том числе музыкальный центр;
- 8 телевизоров.

На всех ПК установлена операционная система «Windows@ и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2. вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у Прогимназии имеется адрес эл. почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники Прогимназии владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям и сети Wi-fi.

В Прогимназии функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультации для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней

	гимнастики совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций! центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет иностранных языков	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместно деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	обеспечение медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса

В 8 группах и 4 классах создана предметно-развивающая среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО и ФГОС НОО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей содержанию ООП ДОО и ООП НОО. Все группы обеспечены ноутбуками, в группах №1 и №4 имеются экраны и проекторы, во всех классах установлены интерактивные

доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: Недостаточное количество игрушек.

Вывод: Материально-техническое состояние Прогимназии и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО и ФГОС НОО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

Показатели деятельности МАОУ «Прогимназия №360» В 2020 г

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	324
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с педагогическим сопровождением на базе учреждения	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 11 лет	299
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	324/100%
1.4.1	в режиме полного дня (10,5 часов)	225/99
1.4.2	в режиме продленного дня (12 часов)	0
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,3%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,3%
1.5.2	по освоению образовательной программы начального образования	1/0,3%
1.5.3	по присмотру и уходу	1/0,3%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.6.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/77,4 %
1.6.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/80 %
1.6.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/20 %
1.6.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 /20%

1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/80%
1.7.1	Высшая	5/19%
1.7.2	Первая	16/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	до 5 лет	2/6,6%
1.8.2	свыше 30 лет	4/13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30/100%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в образовательной организации	1:11
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	музыкального руководителя	да
1.13.2	инструктора по физической культуре	да
1.13.3	учителя-логопеда	да
1.13.4	учителя-дефектолога	нет
1.13.5	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1356кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

пронумеровано, прошитуровано и
скреплено печатью

85 (Владимир Шевц)

Директор
МПИ
Сопроматге Л.К.

